




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО МБОУ «Ивашкинская СОШ»  /Емельянова О.Ю./ Протокол №1 от «26» августа 2022г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Ивашкинская СОШ»  /Андреева Н.В./ от «29» августа 2022г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы МБОУ «Ивашкинская СОШ»  /Гаврилова А.Н./ Приказ № 70 от «1» сентября 2022г.</p>
---	--	--

## Программа

Курса внеурочной деятельности для 1 класса  
«Занимательный английский»  
(общеинтеллектуальное направление)  
МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района РТ  
учителя первой квалификационной категории  
Апалаевой Ирины Васильевны

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 1 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» приказом №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 от 06.10.2009г.
- 3) Учебного плана МБОУ «Ивашкинская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №67 от 27.08.2021г.
- 4) Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов предметов МБОУ «Ивашкинская СОШ» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №49 от 25.08.2016г.;
- 5) Методические рекомендации « Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан», методическое письмо МОиН РТ № 16708/14 от 25.08.2014 года.

На основании методического письма МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.) вводится учебный предмет «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Объем курса на период с 1 сентября по 25 мая 2021 года составляет 33 академических часа. из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Забавный английский » имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Цель программы:** формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение).

**Цели обучения** английскому языку в 1 классах

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на **решение следующих задач:** формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Английский алфавит», подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам.

## Результаты освоения программы

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как группы обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- Я-концепция (внутренняя позиция)
- действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности )

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:  
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Виды и формы работы в 1 классах**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие. Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## Компетенции

Концепции в теории	Концепции в практике
<p><b>Говорение:</b></p> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</li> </ul> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-бытового и бытового общения;</li> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие на слух и понимание речи учителя в процессе общения на уроке;</li> <li>- Нормы произношения звуков английского языка ( долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</li> <li>- Интонация перечисления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений.</li> <li>- Описывать что-либо.</li> <li>- Сообщать что-либо.</li> <li>- Рассказывать, выражая своё отношение.</li> <li>- Задавать вопросы о чём-либо, отвечать на вопросы.</li> <li>- Расспрашивать о чём-либо.</li> <li>- Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале и/ или содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>- Использовать контекстную или языковую догадку.</li> <li>- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</li> <li>- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи.</li> </ul>

## Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>
<b>Время суток</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> <li>• “Be careful!”</li> </ul>
<b>Цвета</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family</li> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I have got...</li> <li>• “How is your mother?”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>

<b>Мой дом</b>	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> • "Happy family" <i>Poem:</i> • "My little house" <i>Games:</i> • "Copy the house" • "What is it?" • "Don't touch!"
<b>Еда</b>	I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> • "Apples and oranges" • "Sandwiches are yummy" <i>Poem:</i> • "Let's have a picnic" <i>Games:</i> • "What's in my basket?" • "Play Fruit" • "Make a pie"
<b>Игрушки Счёт</b>	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> • "Party balloons!" <i>Games:</i> • "What's in my basket" • "Colour the balloons"
<b>Возраст</b>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> • "What is your name?" • "Happy birthday to you!" <i>Poem:</i> • "It's my birthday" <i>Games:</i> • "Open the present" • "Birthday memory game" • "Make a cake" • "Colour spin"
<b>Режим дня</b>	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden,	<i>Songs:</i> • "I can", "Playground" <i>Poem:</i> • "Tiger" <i>Games:</i> • "Play exercises"



		dress, have breakfast/dinner, drink	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>
<b>Времена года. Погода</b>	<p>What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing. It’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom.</p>	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> <li>• “It’s raining today”</li> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> <li>• “Mr Sun”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Play clothesline”</li> <li>• “Put on – Take off”</li> <li>• “Make a weather chart”</li> <li>• “Play Dressing up for the Weather”</li> </ul>
<b>Транспорт</b>	<p>Let’s go! Bike. Ring!</p>	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s play...”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s make a car”</li> <li>• “Let’s go!”</li> </ul>

## Поурочное планирование

Тема урока	Цели, задачи теории	Цели, задачи практики
<b>Знакомство</b> Приветствие/ прощание	Познакомить уч-ся со значением английского языка в современном мире; учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Научить детей приветствовать и прощаться на английском языке с использованием фраз:  Good morning, good afternoon, good bye.
Кто это? Представление себя	Расширить возможность общения по ситуации «Знакомство»	Выработать умение представлять друг друга с помощью личных местоимений: I, you, he, she, it, we, they.
Моё имя	Формирование умения вести диалог- расспрос	Научить детей задавать и отвечать на вопрос: What is your name? My name is...( I am)
Семья	Развитие навыков устной речи: перечисление, рассказ о семье.	Научить воспроизводить наизусть тексты рифмовок; использовать фразы: I have a.../ I have no... использование фраз: I am.../ He (she) is.../ We (they, you) are.../
Счёт	Развития навыка интонации перечисления при счёте; счёт от 1 до 10	Научить цифрам от 1 до 10 и воспроизведение текстов рифмовок
Счёт. Возраст	Развитие навыков устной речи:  Уметь называть свой возраст	Научить говорить о своём возрасте используя фразы:  I am...  He is...
Временные части суток	Расширение словарного запаса по теме «время суток»	Научиться использовать слова обозначающие временные части суток: morning, day, evening, night
Времена года	Расширение словарного запаса по теме: «времена года»	Научить использовать в монологическом высказывании слова: сезоны и месяцы; воспроизводить наизусть стихотворения
погода	Расширение словарного запаса по теме: «Погода»	Научить детей словам, обозначающим погоду; использовать в монологической речи при описании погоды

Цвета	Познакомить с названием цветов; развитие навыка описывать предмет	Научить детей словам, обозначающим цвет; использовать в монологической речи при описании предмета
Еда. Фрукты (название цвета)	Расширение словарного запаса по теме: «фрукты»	Научить активно использовать в речи слова по теме: «фрукты»; воспроизводить наизусть тексты рифмовок
Овощи	Расширение словарного запаса по теме: «овощи»	Активное использование в речи слов по теме: «овощи»
Фрукты/ овощи	Закрепление знаний лексики	Умение построения монологического высказывания с использованием фраз: I like.../ I dislike...
Продукты/ напитки	Пополнение словарного запаса по теме: «еда»	Активное использование в монологическом высказывании слов по теме: «еда»
Продукты/ напитки	Закрепление знаний лексических единиц	Научить детей использовать в монологическом высказывании фраз: I like.../ I dislike...
Дом	Расширение словарного запаса по теме: «дом»; закрепление навыка описания предмета; знакомство с гласной буквой «А»	Умение построения описательного монологического высказывания и диалого-расспроса по теме: «дом»; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; соблюдение норм произношения буквы
Мебель	Пополнение знаний лексических единиц по теме: «мебель»; знакомство с гласными буквами: «Е», «I»	Умение построения монологического высказывания по теме; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; нормы произношения букв
Мои игрушки	Познакомить уч-ся с гласными буквами «О» «U»	Умение построения монологического высказывания с использованием предлогов места; соблюдение норм произношения буквы
Режим дня	Познакомить уч-ся с лексикой по теме	Научить детей в монологическом высказывании о режиме дня; соблюдение норм произношения буквы
Транспорт	Расширение знаний лексических единиц по теме; знакомство с гласной буквой «Y»	Научить детей воспроизводить наизусть тексты рифмовок; правила произношения буквы

